

— 2.2. Livro único e ideologia	175
2.3. Descrição dos livros únicos	177
3. Da formação de professores à feminização do ensino. A imagem do professor	179
— 4. Obrigatoriedade escolar	187
— 5. Estrutura material do ensino: edifícios escolares; material escolar e didáctico	192
6. Assistência escolar: caixas e cantinas escolares	195
7. As representações sociais na escola	197
8. O Ensino Primário em Tortosendo	203

Capítulo 7

Análise dos livros únicos (1.^a, 2.^a e 3.^a classes)

1. Pressupostos teóricos	223
2. Metodologia da investigação	227
3. Análises parciais	233
4. Apreciação por temas e valores	238
5. Relações entre personagens, actividades e valores	263

Epílogo	291
---------	-----

Apêndices	305
-----------	-----

Fontes e bibliografia	311
-----------------------	-----



ADÉLIA CARVALHO MINEIRO nasceu em Tortosendo, Covilhã, em 1946. É professora aposentada do 2.º Ciclo do Ensino Básico. Concluiu o curso de Magistério Primário em 1964 e licenciou-se em História, na Faculdade de Letras da Universidade Clássica de Lisboa, em 1981. Actualmente é doutoranda em História Contemporânea na Universidade de Salamanca, tendo já concluído o período de docência e o período de investigação naquele programa de doutoramento. Em 2004, apresentou publicamente a tese «Ensino Primário e valores no Estado Novo. Análise dos livros», que lhe permitiu

obter o *Grado de Salamanca*. Este trabalho, que constitui a base deste livro, mereceu a classificação máxima, *Sobresaliente cum laude* e, ainda, a atribuição do Prémio Extraordinário de Salamanca. Actualmente está a trabalhar na tese de doutoramento intitulada «Tortosendo, uma vila durante o Estado Novo (1926-1974). História e memória de um núcleo industrial». É co-coordenadora e colaboradora regular do Boletim Trimestral da LAT – Liga dos Amigos do Tortosendo, desde Março de 1992, principalmente com trabalhos no âmbito da defesa do património oral.

Em *Valores e Ensino no Estado Novo – Análise dos Livros Únicos*, a autora relê com outros olhos os livros escolares que moldaram várias gerações de portugueses, para os desconstruir e descobrir os valores que veiculavam, as palavras que gravavam nas mentes infantis, os significados que encerravam e a sociedade e o sistema político-ideológico que promoviam.

Este caminho até ao passado, que exigiu uma minuciosa reconstrução da sociedade de origem, expõe o Portugal de Salazar vislumbrado pelos olhos infantis que aprendiam as primeiras lições de vida e, com elas, se instruíam nos valores e na adesão ao regime.

ISBN 978-972-618-460-7



9 789726 184607

ADÉLIA CARVALHO MINEIRO

Valores e Ensino no

ESTADO NOVO

Análise dos
Livros Únicos



eS

EDIÇÕES SÍLABO

ÍNDICE

Prólogo	13
---------	----

Capítulo 1

Introdução

1. Escolha do tema	17
2. Objectivos do tema	21
3. Hipóteses	22
4. Metodologia e técnicas de investigação	24
5. Partes do trabalho	31

Capítulo 2

Política do Estado Novo

— 1. Ascensão do salazarismo – 1926-1933	37
— 2. Consolidação do regime: de 1933 a 1968	40
2.1. A Constituição de 1933 – legalização do regime	40
— 2.2. A organização política do Estado	43
— 2.3. Instrumentos de controlo	46
— 2.4. Igreja e Estado (Igreja como agente no currículo?)	50
3. O «marcelismo»	50

Capítulo 3

Ideologia do Estado Novo

- 1. Da ideologia aos valores 55
 - 1.1. Os valores salazaristas 55
 - 1.2. A Propaganda 61

Capítulo 4

Economia e sociedade do Estado Novo

- 1. Evolução da economia 69
- 2. A população 81
 - 2.1. Evolução demográfica 81
 - 2.2. Evolução da população activa 83
 - 2.3. A estrutura social 85

Capítulo 5

Viver no Estado Novo

- 1. A família como transmissora de valores 97
 - 1.1. A autoridade do pai *versus* missão da mãe 97
 - 1.2. Socialização da criança: a criança submissa 111
- 2. A luta pela sobrevivência 122
- 3. Higiene, habitação e saúde 134
- 4. Assistência social 148
- 5. Sociabilidade: do ócio à cultura e à religião 151

Capítulo 6

Política do Estado Novo em relação ao Ensino Primário

- 1. As grandes reformas do Ensino Primário: breve resenha 165
- 2. Ensino e ideologia 167
 - 2.1. Considerações gerais (unniculo?) 167

- 2.2. Livro
- 2.3. Descr

- 3. Da formação
A imagem e
- 4. Obrigatori
- 5. Estrutura m
edifícios es
- 6. Assistência
- 7. As represen
- 8. O Ensino Pr

Capítulo 7

Análise dos livros

- 1. Pressupostos
- 2. Metodologia
- 3. Análises par
- 4. Apreciação p
- 5. Relações ent

Epílogo

Apêndices

Fontes e bibliograf